

# **План по самообразованию воспитателя средней группы на 2021-2022 учебный год.**

## **Тема «Развитие речи детей в младшей группе с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»**

Воспитатель: Алексеева Ю. Н.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

1. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
2. Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры;
3. Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики;
4. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми.
5. Содействовать нормализации речевой функции.
6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

Период работы над темой: 1 год

Месяц начала работы над темой: сентябрь 2021 г.

Месяц окончания работы: май 2022 г.

**Методы и приёмы работы:**

Пальчиковые игры

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Пальчиковые тигры со стихами, со скороговорками.

Пальчиковый театр.

Шнуровки, лепка из пластилина и солёного теста, аппликации с использованием природного материала (крупы, ракушки мелкие камешки и т.д.)

Конструирование из бумаги в технике оригами, работа с конструктором. Работа со счётными палочками.

Самомассаж кистей и пальцев рук.

Нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щёткой, свечкой.

Ручной труд: нанизывание бус.

Рисование по трафаретам, штриховка.

Ручной труд: нанизывание бус.

Рисование по трафаретам, штриховка.

Игры с кубиками, конструкторами.

Использовать игры: «Геометрические вкладыши», «Крупная и мелкая мозаика», «Пирамидка», «Игры в сухом бассейне для рук», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Строим из конструктора», «Пазлы деревянные и картонные», «Шнуровка», «Игры с мячиками»

Формы работы: совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми;

**Актуальность:**

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский»

«Рука – это, своего рода, внешний мозг человека» - писал Кант.

Успешность работы с детьми младшего возраста во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией детей в детском саду. Поэтому мною были выделены три этапа, для каждого были подобраны и разработаны дидактические игры и упражнения.

I этап – Организационно-диагностический. Изучение учебно-методической литературы. На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития мелкой моторики руки каждого воспитанника.

II этап – Теоретический.

На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития мелкой моторики руки каждого ребенка; изучение психологических особенностей развития детей младшего дошкольного возраста; обобщение учебно-методической литературы; (составление картотеки пальчиковых игр, шнуровок, игр с прищепками и т.д.)

III этап – Обобщающий.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают дидактические игры и упражнения под руководством воспитателя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребенок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности. Систематичность обеспечивается ежедневным проведением разнообразных дидактических игр: в непосредственно образовательной деятельности, и в свободной самостоятельной деятельности.

#### **План работы на 2021-2022 учебный год.**

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Изучить литературу по данной теме
Октябрь	Внедрить в работу с детьми. Массаж кистей.
Ноябрь	Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика.
Декабрь	Консультация для родителей: «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста». Ручной труд: нанизывание бус, шнуровки. Рисование по трафаретам, штриховки.
Январь	Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционным способом. Пазлы, мозаика, работа со счётными палочками.
Февраль	Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых. Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей». Различные виды аппликаций.
Март	Использование нетрадиционных методов в работе: лепка с использованием природного материала (семена, ракушки, крупы, еловые иголки, мелкие камешки); самомассаж кистей пальцев рук.
Апрель	Чтение рассказов, потешек, стихотворений. Пальчиковый театр. Конструирование из бумаги (оригами).
Май	Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых техник в деятельности детей.

## Литература

1. Коноваленко, С. В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения».
2. Лазаренко, О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»
3. Нищева, Н. В. «Весёлая пальчиковая гимнастика». Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением
4. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
5. Нищева, Н. В. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры».
6. Овчинникова, Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском» . Печора, К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»
7. Поваляева, М. А. «Дидактический материал по логопедии. Свистящие и шипящие звуки. Сказка о веселом Язычке».